

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Trilobitten
Adresse:	Grønningen 22
Tlf.:	56924400
E-mailadresse:	trilobitten@brk.dk
Hjemmesideadresse:	www.trilobitten.aula.dk

<b>Åbningstider:</b>	Man. – tor. 06.00 – 16.30 fre. 06.00 – 16.00	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	<p>Dagtilbudsloven:</p> <p><i>Formål</i></p> <p><b>§ 1.</b> Formålet med denne lov er at</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud,</li> <li>2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker,</li> <li>3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og</li> <li>4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.</li> </ol> <p><i>Formål for dagtilbud</i></p> <p><b>§ 7.</b> Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for</p>	

	<p>demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p>
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	0-6 årige børn. Vi har en meget bred børnegruppe som både rummer børn i god trivsel og udvikling, børn i udsat position af forskellige årsager, børn fra socialt udsatte familier og tosprogede børn.
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Max: 24 vuggestuebørn og 69 børnehavebørn
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 årige
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vores fælles pædagogiske praksis udspringer fra den anerkendende pædagogik, og det pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan. Vi forstår børns udvikling ud fra den neuroaffektive forståelse. Vi bruger mange forskellige metoder i vores pædagogiske praksis ("jeg kan"- Zonen for nærmeste udvikling – NUSSA – Joyfull play, rogivende pædagogik, piktogrammer, tegn til tale mm.) i vores daglige praksis.</p> <p>Vi arbejder med at ændre på læringsmiljøet og ikke på barnet.</p> <p>Vi arbejder meget med "Den upågtede pædagogik" dvs. pædagogikken i den daglige struktur, særligt i dagligdagens mikroovergange. Hvordan og hvorfor er vores praksis som den er i gaderoben/spisning/toilet/håndvask – alle de ting vi gentager hverdag. Her prioriterer vi nærværet og kvaliteten i samspelet højt.</p> <p>Vi prioriterer at gå i mindre grupper når det er muligt. Vi er opdelt i stuer, men samarbejder på tværs i udvalgte sammenhænge, for at give børnene mulighed for at knytte relationer til andre end børn på egen stue. Vi har daglige sproggrupper, samt aldersopdelte grupper på tværs af stuerne for de største børn.</p>

	<p>Vi er i fuld gang med at implementere den nye dagtilbudslov, og i den forbindelse har vi skabt en evalueringskultur, der sikrer at vi konstant holder fokus på at udvikle vores læringsmiljøer. Vi benytter en metode til undersøgelse af praksis, indsamling af data og evaluering af data, der danner rammen for vores månedlige læringsmiljø møder. Vi har fokus på at få bragt børneperspektivet ind i tilrettelæggelsen af praksis, og sikre at vi følger barnets spor, for at skabe de bedste rammer for det enkelte barns trivsel og udvikling.</p> <p>Vi arbejder målrettet med inklusion, og forsøger at skabe rammer hvor børn i udsatte positioner, indgår som en integreret del af fællesskabet. I den forbindelse arbejder vi med at tilpasse deltagelsesmuligheder, så de matcher det enkelte barn, og sørge for at rammerne er med til at skabe en overskuelig kontekst.</p>
<p><b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Vi er en nybygget institution fra 2014. Vi rummer 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Hver børnegruppe har deres eget grupperum. Alle grupperum har egen gaderobe og ind/udgang udover den fælles ind/udgang. Derudover har vi et stort fællesrum med klatrestativ, puderum, mindre legemiljøer, en ”cafe” hvor vi spiser morgenmad sammen, stort produktionskøkken, mødelokale, kontor og personalerum m.m.</p> <p>Bygningen ligger midt på matriklen så vi har legepladsen hele vejen rundt om bygningen. Legepladsen er inddelt i vuggestue og børnehaveområde. Legepladsen er nyetableret og stadig under opbygning men rummer pt. Kælkebakke, stor rutsjebane, stor bred trappe/scene, gynger, legeterrasser, legehuse, cykler, sandkasser, vippe og karrusel m.m. Vi er nabo til Natur Bornholm og der går ofte kvæg lige udenfor vores hegn, som vi kan se både fra legeplads og grupperummene.</p> <p>Vi ligger lige opad Byskoven og Klintebakken hvor der er fantastiske naturområder fx klipper skov og sø, bålsted, vikingehytter, Natur Bornholms legeplads m.m. AAIF’s boldbaner ligger lige overfor indgangen til trilobitten.</p>
<p><b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Pia Holm, pædagog/leder Charlotte Larsen, pædagog vuggestue Camilla Møller, pædagog vuggestue Tanja T. Koefoed, pædagog vuggestue</p>

	Franz Bomberg, pædagogmedhjælper, vuggestuen Else Nielsen, pau vuggestuen Dorthe Koch, pædagog vuggestue Vibeke Roseberg, pau børnehave Helle Jensen, pau, børnehave Jeanette Skovgaard, pædagog børnehave Helle P. Nielsen, pgu børnehave Malene Nygaard, pædagog børnehave Desiree H. Mortensen, pædagog børnehave Anna Jensen, pædagogmedhjælper, børnehave Rikke Howardsen, pædagog børnehave Rikke Sode Hansen, Pædagog børnehave Sofia true, Ernæringsassistent, køkken
--	---

<b>Dato for sidste revidering:</b>	December 2021
------------------------------------	---------------

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Du vil i de første dage blive præsenteret for den børnegruppe(stue) du skal arbejde med og få tid til at lære dem at kende.  Til de første vejledninger vil vi drøfte målgruppens behov, det 0-3 årige barn eller det 3-6 årige barn. Vi vil gennemgå den styrkede læreplan, og dennes betydning for vores arbejde med læringsmiljøer. Du skal læse litteratur om målgruppen, være nysgerrig og undrende i forhold til hvordan det pædagogiske arbejde bliver	Dagtilbudsloven: <a href="https://www.elov.dk/dagtilbudsloven/">https://www.elov.dk/dagtilbudsloven/</a>  Den styrkede pædagogiske læreplan: <a href="https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold">https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold</a>  Du finder i øvrigt meget relevant og uddybende information om den styrkede læreplan, og det pædagogiske grundlag

		tilrettelagt og hvilke samfundsmæssige opgaver vi skal opfylde.	her: <a href="https://emu.dk/dagtilbud">https://emu.dk/dagtilbud</a>
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi har stuemøde hver uge og her vil du kunne iagttage hvordan vi arbejder med målsætning, tilrettelæggelse og organisering af den ugentlige pædagogiske praksis og drøfter pædagogiske metoder og refleksion over disse. I det daglige arbejde forventer vi at du deltager aktivt i gennemførelsen af de planlagte forløb og selv afprøver mindre forløb.	Leg som det bærende element i dagtilbud: <a href="https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/leg">https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/leg</a>  Læring: <a href="https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/laering">https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/laering</a>  <a href="https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/paedagogisk-laeringsmiljo">https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/paedagogisk-laeringsmiljo</a>
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Du kan gå fra og arbejde med dokumentation, praksisfortællinger, refleksion, undren, m.m. i skriftlig forstand i arbejdstiden efter behov. Vi forventer du bruger dette til at reflektere over egne læreprocesser til den ugentlige vejledning, og lægger det relevante i din portfolio.	Evalueringskultur – Krav i forhold til dagtilbudsloven: <a href="https://emu.dk/dagtilbud/evaluerende-paedagogisk-praksis">https://emu.dk/dagtilbud/evaluerende-paedagogisk-praksis</a>
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Få kendskab til Brk's kostpolitik, og de pædagogiske tanker omkring måltidet som læringsrum. Den studerende præsenteres for vores daglige struktur som omfatter håndvaskerutiner, hygiejne på badeværelset, formiddags og eftermiddagsmad, sygdomspolitik. Vi	Mad og måltidspolitik 2021/2022: <a href="#">Overskrift 1 (brk.dk)</a>

		forventer at du bakker op om disse, og gerne undres og spørger ind. Et aktivitetsforløb kan også tænkes ind i forhold til måltidet eller håndvaskerutiner f.eks.	
--	--	--	--

## Praktikvejledning i 1. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Du vil modtage 1 times vejledning hver uge.

Du vil få sat tid af i dit skema til at reflektere og lave portfolio, og ved vejledning gennemgår vi portfolio og aftaler hvad der laves fra gang til gang. Vejledningen tilrettelægges efter temaerne på studiedagene.



## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation.	I praksis afspejles dette i bevidste strukturerede rammer. Vi arbejder med upåagtet pædagogik. Vi har fokus på fagligheden omkring daglige gøremål, derfor er det ikke tilfældigt hvor vi sidder, hvem der er på tur sammen, hvordan vi formidler dagens program m.m. Den studerende vil med egne refleksioner	Dagtilbudsloven: <a href="https://www.elov.dk/dagtilbudsloven/">https://www.elov.dk/dagtilbudsloven/</a>  Den styrkede pædagogiske læreplan: <a href="https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold">https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold</a>

		<p>og input få indflydelse på planlægningen af denne struktur på de ugentlige stuemøder.</p> <p>I forhold til børns forudsætninger er det bl.a. zonen for nærmeste udvikling der arbejdes med. Vi har en neuroaffektiv forståelse af børns udvikling, Det neuroaffektive er en brobygning mellem hjerneforskning, tilknytningsteori og udviklingspsykologi. Alle oplevelser og erfaringer i livet påvirker udviklingen på godt og ondt og derfor er alle børns udvikling individuel, og vi må møde dem forskelligt, og tilpasse læringsmiljøer der indbyder til at alle kan deltage i fællesskabet. Vi arbejder med at rammesætte læringsmiljøer der bidrager til at styrke børnenes arousalregulering.</p>	<p>Susan Hart: ”Neuroaffektiv udviklingspsykologi”  <a href="https://www.gucca.dk/neuroaffektiv-udviklingspsykologi-1-2-og-3-bog-p346789">https://www.gucca.dk/neuroaffektiv-udviklingspsykologi-1-2-og-3-bog-p346789</a></p> <p><a href="http://www.balancekilden.dk/viden/NeuroaffektivUdviklingspsykologi.pdf">http://www.balancekilden.dk/viden/NeuroaffektivUdviklingspsykologi.pdf</a></p> <p>Du finder i øvrigt meget relevant og uddybende information om den styrkede læreplan, og det pædagogiske grundlag her:  <a href="https://emu.dk/dagtilbud">https://emu.dk/dagtilbud</a></p> <p>Low arousal, Bo Hejlskov:  <a href="https://www.gucca.dk/kort-godt-om-konflikter-low-arousal-bog-p423708">https://www.gucca.dk/kort-godt-om-konflikter-low-arousal-bog-p423708</a></p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling.</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p>	<p>Når vi kan, deler vi os i mindre grupper. Derved er det muligt at skabe trygge læringsmiljøer med fokus på samspil, deltagelse og relation, og den voksne bliver mere nærværende. Legen er det bærende element i aktiviteterne, og det veksler mellem at være børneinitieret og vokseninitieret.</p> <p>Den studerende kan f.eks. få ansvaret for en formiddags aktivitet med en gruppe børn.</p>	<p>Leg som det bærende element i dagtilbud:  <a href="https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/leg">https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/leg</a></p> <p>Læring:  <a href="https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/laering">https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/laering</a></p> <p><a href="https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/paedagogisk-">https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/paedagogisk-</a></p>

		Den studerende skal gøre sig iagttagelser og refleksion over egen og observeret praksis.	<a href="#">læringsmiljø</a>
dialog og professionel kommunikation.	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger.	<p>Vi har fokus på nærvær og turtagning i dialoger med børn. Vi arbejder bl.a. med TTT (tegn til tale), i tilfælde hvor det kan understøtte læringsmiljøet omkring den sproglige udvikling. Vi er optagede af den anerkendende tilgang i kommunikationen med børn, familie og kollegaer; At se- og høre den anden, som en væsentlig anden, og være nysgerrig på børneperspektiver.</p> <p>Vi arbejder med piktogrammer, hvor dagen rammesættes i et visuelt sprog for at skabe overblik.</p> <p>Den studerende vil igennem deltagelse i den daglige praksis og nysgerrighed på værktøjet kunne tilegne sig disse kompetencer.</p> <p>I forhold til kolleger og forældre er det den faglige indgangsvinkel der skal præge kommunikationen. Private samtaler foregår som hovedregel i pausen eller udenfor arbejdstid. Selvfølgelig er det også okay at udvise omsorg for kolleger eller forældre ved at spørge ind til vigtige private begivenheder mm, men når vi er sammen med børnene er det samspillet med dem der har første prioritet.</p>	Inspirationsmateriale om tegn til tale (Kan lånes i Trilobitten)

Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg.	<p>Legen er det bærende element i løbet af dagen, og den veksler mellem at være børneinitieret og vokseninitieret. Vi har fokus på relationer, arousalregulering, deltagelsesmuligheder og børneperspektiver i tilrettelæggelsen af lege- og læringsmiljøer.</p> <p>Vi kan også arbejde med at rammesætte selve legen (opbygningen af en leg) og den studerende kan fx iagttage igangværende lege og introducere en ny leg til børnegruppen hvor den studerende gennem refleksion over egen praksis og undren på hvad det bringer med sig tilegner sig dette mål. Vi er bl.a. inspireret af NUSSA og Joyfull play når vi rammesætter børns lege, særligt med børn i udsatte positioner.</p>	<p>NUSSA info:  <a href="http://docenten.dk/kursus-20180423/">http://docenten.dk/kursus-20180423/</a></p> <p>Joyfull play:  <a href="https://redbarnet.dk/media/2992/legesammen.pdf">https://redbarnet.dk/media/2992/legesammen.pdf</a></p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse.	<p>Det pædagogiske personale arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, der rummer alle elementer i den styrkede læreplan, herunder de æstetiske, musiske, kropslige og kreative elementer. Den studerende vil deltage i forberedelse og refleksion på stuemøderne, og aktivt i udførelsen i praksis.</p> <p>Vi er som pædagogisk personale rollemodeller og skal være deltagende, for at understøtte den tiltænkte læring, og motivere til deltagelse.</p>	

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	<p>På stuemøder og personalemøder arbejdes der med Topi hvor børnene kategoriseres rød, gul eller grøn i bekymrings niveau og det planlægges vi indsats efter. Vi udfylder Topi hver 4. måned og der afholdes børnekonferencer hvor vi kan få vejledning og guidning til at arbejde med nogle problematikker, og planlægge tværfaglige indsatser. Vi samarbejder meget med inklusions- og ressource teamet.</p> <p>Du vil som studerende blive inddraget i dette arbejde.</p>	
<p><b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b></p>			
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b>  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Du vil modtage 1 times vejledning hver uge.  Du vil få sat tid af i dit skema til at reflektere og lave portfolio, og ved vejledning gennemgår vi portfolio og aftaler hvad der laves fra gang til gang.  Vejledningen tilrettelægges bl.a. efter temaerne på studiedagene.</p>			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?</b> <b>Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</b>	<b>Anbefalet litteratur:</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud.	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet.	Den studerende vil få indblik i hvilke interesser der er i et dagtilbud. Ved vejledning vil vi bl.a. snakke om praksis fra et samfundsperspektiv; hvad er vi sat i verden for at løse, og hvordan løser vi den opgave tilfredsstillende for både forældre, vores egne kvalitetskrav og tværfaglige interesser. Der er ved interne møder mulighed for deltagelse i drøftelser af faglige problemstillinger i forhold til målgruppen. Arbejdspladskulturen vil være på dagsordenen. Bl.a mulighed for en refleksion over hvordan vi selvbidrager til arbejdspladskulturen.	Dagtilbudsloven: <a href="https://www.elov.dk/dagtilbudsloven/">https://www.elov.dk/dagtilbudsloven/</a>  Den styrkede pædagogiske læreplan: <a href="https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold">https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold</a>  Susan Hart: ”Neuroaffektiv udviklingspsykologi” <a href="https://www.gucca.dk/neuroaffektiv-udviklingspsykologi-1-2-og-3-bog-p346789">https://www.gucca.dk/neuroaffektiv-udviklingspsykologi-1-2-og-3-bog-p346789</a>  Du finder i øvrigt meget relevant og uddybende information om den styrkede læreplan, og det pædagogiske grundlag her:

			<a href="https://emu.dk/dagtilbud">https://emu.dk/dagtilbud</a> Bo Hejlskovs: Adfærdsproblemer i vuggestuen og børnehaven.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling.	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.	Ved deltagelse i planlægningen af de pædagogiske aktiviteter, er der mulighed for at få indblik i- samt bidrage til rammerne omkring børnemiljøet. Der kan arbejdes med rummenes forskellige muligheder for leg og læring. Den studerende kan være med til at se og udtænke læringsmuligheder for børnene. Mulighed for at stå for eget projekt med innovativt fokus i forhold til ramme eller indhold. Mulighed for at stå for aktiviteter indenfor alle læreplanstemaerne.	Leg som det bærende element i dagtilbud: <a href="https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/leg">https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/leg</a> Læring: <a href="https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/laering">https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/laering</a> <a href="https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/paedagogisk-laeringsmiljo">https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/paedagogisk-laeringsmiljo</a>
forandringsprocesser og innovation.	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.	Den studerende kan være medskabere af de forandringsprocesser der iværksættes på stuen, samt mulighed for at være en del af den større sammenhæng i forandringsprocesser der er besluttet for hele organisationen. Institutionen giver plads til at den studerende kan være aktiv medskabere af innovative tiltag og forandringsprocesser. Ved stuemødet og ved evalueringsmøderne er der mulighed for at komme med konkrete forslag til ændring af praksis, og være med i den reflektive proces.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og	Der er skærpet opmærksomhed på hvad børnene kommunikerer med deres leg, og vi er opsøgende på den daglige kommunikation med forældre. Dette	Børneperspektiver: <a href="https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/dannelse-og-borneperspektiv">https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/dannelse-og-borneperspektiv</a>

forandringsprocesser.	forandringsprocesser.	bringes i spil i forhold til at udvikle praksis.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	<p>Vi giver den studerende mulighed for at få indblik i hvordan vi arbejder med de pædagogiske læreplaner. Ved deltagelse ved et ugentligt stuemøde og ved ugentlig vejledning er der tid og rum til at analysere og reflektere over den daglige praksis. Den studerende vil få kendskab til Hjernen og hjertet, der er et digitalt værktøj vi bruger til at sikre kvaliteten i forhold til de løbende vurderinger af børnenes udvikling.</p> <p>I forbindelse med implementeringen af den nye dagtilbudslov, arbejder vi med at skabe en evalueringskultur, der sikrer at vi konstant holder fokus på at udvikle vores læringsmiljøer. Vi benytter en metode til undersøgelse af praksis, indsamling af data og evaluering af data, der danner rammen for vores månedlige evalueringsmøder, som den studerende vil deltage i. Vi har fokus på at få bragt børneperspektivet ind i tilrettelæggelsen af praksis, og sikre at vi følger barnets spor, for at skabe de bedste rammer for det enkelte barns trivsel og udvikling.</p>	<p>Low arousal:  <a href="https://www.gucca.dk/kort-godt-om-konflikter-low-arousal-bog-p423708">https://www.gucca.dk/kort-godt-om-konflikter-low-arousal-bog-p423708</a></p> <p>Evalueringskultur – Krav i forhold til dagtilbudsloven:  <a href="https://emu.dk/dagtilbud/evaluerende-paedagogisk-praksis">https://emu.dk/dagtilbud/evaluerende-paedagogisk-praksis</a></p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Dette får den studerende via sit studie.	
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>			



### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi har 1 times vejledning hver uge med et kvarter efterfølgende til referat skrivning (den studerendes ansvar.) Pt torsdag kl 12.15 – 13.15

Vi slutter hver vejledning af med at lave dagsorden til næste vejledning. Det forventes at den studerende er forberedt ved hver vejledning.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder		

udvikling,	inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	<b>Anbefalet litteratur:</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Praktikvejledning i 3. praktik</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske		

	og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?</b> Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	<b>Anbefalet litteratur:</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		



pårørende,			
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

--